

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» (Направленность (профиль) подготовки – «Технология производства продукции растениеводства»), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 699 от 26.07.2017г.

Составитель:

М.А. Айбатырова, канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков 7 апреля 2025г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой: М.А. Айбатырова, канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии, протокол № 8 от 9 апреля 2025г.

Председатель методической

комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	16
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	16
5. Содержание дисциплины	17
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах	17
5.2. Тематический план лекций	17
5.3. Тематический план практических занятий.....	17
5.4. Содержание разделов дисциплины	19
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
7. Фонды оценочных средств.....	23
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	23
7.3. Типовые контрольные задания	40
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	47
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	48
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	49
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	50
11. Информационные технологии и программное обеспечение	52
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	53
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	53

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование и развитие у студентов языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной компетенций.

Задачи дисциплины:

- дать студентам необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации.
- познакомить студентов с основами культуры речи, с различными формами литературного языка, его вариантами.
- создать представление о речи как инструменте эффективного общения, сформировать навыки делового общения.
- познакомить студентов с нормами литературного языка, закрепить навыки правильной устной и письменной речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Функциональные стили русского языка. Культура речи.	на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		ИД-2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках		как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИД-3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках		как вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИД-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической сфере: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия		как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	навыком нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИД-5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно		как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным

				различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
УК-3	Способен осуществлять социальные взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.	<p>ИД-1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИД-2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p> <p>ИД-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов ра-</p>	Функциональные стили русского языка. Культура речи.	<p>Основы осуществления взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p>особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Как эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч.</p>	<p>Применять основные осуществления социального взаимодействия и реализации своей</p> <p>понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>Предвидеть результаты (последствия) личных действий для достижения заданного результата.</p> <p>Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч.</p>	<p>Навыками применения основ осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> <p>особенностями поведения выделенных групп людей</p> <p>результатами</p> <p>взаимодействием с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене ин-</p>

		боты команды		участво- вать в обмене ин-фор- мацией, знаниями и опытом, и презента- ции результатов ра- боты ко-манды	участ- вовать в обмене ин-формацией, знаниями и опы- том, и презента- ции результатов работы коман- ды	формацией, знания- ми и опытом.
УК-5	Спосо- бен вос-прини- мать меж-культур- ное раз- нообра- зие об- щества в соци- ально- истори- ческом, этиче- ском и фило- софском контек- сте	<p>ИД-1 Находит и ис- пользуется необходи- мую для саморазви- тия и взаимодей- ствия с другими ин- формацию о куль- турных особенно- стях и традициях различных социаль- ных групп</p> <p>ИД-2 Демонстри- рует уважитель- ное от- ношение к историческому наследию и соци- окультурным традициям раз- личных социаль- ных групп, опи- рающееся на зна- ние этапов исто- рического разви- тия России (включая основ- ные события, ос- новных историче- ских деятелей) в контексте миро- вой истории и ря- да куль- турных традиций в мире (в зависимости от среды и задач об- разования), вклю- чая мировые ре- лигии, философ- ские и этиче- ские учения.</p>	Функциональ- ные стили рус- ского языка. Культура речи.	Основы вос- приятия межкультур- ного раз- но- образия об- щества в со- циально- ис- ториче- ском, этическом и философ- ском контек- сте	Применять осно- вы в	<p>Навыками приме- нения основ восприя- тия межкультур- ного разно- образия об- ще- ства в социально- истори- ческом, эти- че- ском и фи- лософ- ском контексте</p> <p>знанием эта- пов ис- торического развития России</p>
				знание эта- пов исто- ри- ческого раз- вития России (включая ос- новные со- бытия, ос- новных ис- торических деятелей) в контексте мировой ис- тории и ряда культурных тра- диций в мире вклю- чая мировые религии, фи- лософские и этиче- ские учения	Демонстри- ровать ува- жительное отношение к историче- скому насле- дию и со- циокультур- ным тради- циям Различных соци- альных групп	

	ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Как недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей.	взаимодействием с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения дисциплине

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» **Б1.О.05** относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Данная дисциплина основывается на знании школьного курса русского языка.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№/№ разделов, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Философия	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

4.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр

		1
Общая трудоемкость дисциплины		
часы	108	108
зачётные единицы	3	3
Аудиторные занятия, в том числе:	42(10)*	42(10)*
практические занятия	42(10)*	42(10)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.	66	66
подготовка к практическим занятиям	24	24
самостоятельное изучение тем	24	24
другие виды самостоятельной работы	18	18
Промежуточная аттестация	зачёт	зачёт

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)	Самостоя- тельная работ а
1.	Функциональные стили русского языка	52	20(4)*	32
2.	Культура речи	56	22(6)*	34
	Всего	108	42(10) *	66

5.2. Тематический план лекций – лекции не предусмотрены

5.3. Тематический план практических занятий

п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Функциональные стили русского языка		
1.	Введение. Русский язык и культура речи. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка.	2
2.	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидность литературного языка.	2
3.	Функциональные стили СРЛЯ. Взаимодействие языковых стилей	2
4.	Научный стиль.	4(2)*
5.	Официально-деловой стиль	4
6.	Публицистический стиль.	6(2)*
7.	Разговорный стиль. Художественный стиль.	4
Раздел 2. Культура речи		
8.	Культура речи. Основные направления совершенствования навыков письма и говорения. Орфоэпические нормы русского языка.	4(2)*
9.	Орфографические нормы русского языка.	8(2)*
10.	Пунктуационные нормы русского языка.	6(2)*
	Всего часов	42(10)*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
1.	Функциональные стили русского языка	<p>Введение в дисциплину «Русский язык и культура речи». Цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, её место и роль в системе подготовки бакалавра. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидность литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили СРЛЯ. Стил ь как разновидность языка. Взаимодействие языковых стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.</p>	<p>УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>

		<p>Официально-деловой стиль. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приёмы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Речевой этикет в документе</p> <p>Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развёртывание и завершение речи. Основные приёмы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Разговорный стиль. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Художественный стиль.</p>	
2.	Культура речи	<p>Основные направления совершенствования навыков письма и говорения. Орфоэпические нормы русского языка. Орфографические нормы русского языка. Пунктуационные нормы русского языка.</p>	<p>УК-3 УК-3.1 УК-3 .2 УК-3.3 УК-3.4 УК-4 УК-4.1 УК-4 .2 УК-4.3 УК-4 .4 УК-4.5 УК-5 УК-5 .1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3 УК-4 УК-5</p>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		очное обуч	основная (из п. 8 РПД)	дополнительная (из п. 8 РПД)	(Интернет-ресурсы) (из п. 9 РПД)
1.	Введение. Русский язык и культура речи. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литера-	2	1-3	2	1-11

	турного языка.				
2.	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидность литературного языка.	4	1-3	2	1-11
3.	Функциональные стили СРЛЯ. Взаимодействие языковых стилей.	4	1-3	2	1-11
4.	Научный стиль.	8	1-3	2	1-11
5.	Официально-деловой стиль.	6	1-3	2	1-11
6.	Публицистический стиль.	8	1-3	2	1-11
7.	Разговорный стиль. Художественный стиль.	6	1-3	2	1-11
8.	Культура речи. Основные направления совершенствования навыков письма и говорения. Орфоэпические нормы русского языка.	6	1-3	1-11	1-11
9.	Орфографические нормы русского языка.	12	1-3	1-11	1-11
10.	Пунктуационные нормы русского языка.	10	1,2	1-11	1-11
Всего		66			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Айбатырова М.А. Обучающие диктанты по орфографии русского языка. – Махачкала: типография ДГСХА, 2011. – 43с.
2. Айбатырова М.А. Учебное пособие по курсу «Русский язык и культура речи» (сборник практических заданий). – Махачкала: типография ДагГАУ, 2012. – 81с.
3. Айбатырова М.А. Учебно-методическое пособие по орфографии и пунктуации русского языка для студентов первых курсов. – Махачкала: типография ДагГАУ, 2013. – 46с.
4. Айбатырова М.А. Учебно-методическое пособие по лексике русского языка для студентов факультета агротехнологии и землеустройства. – Махачкала: типография ДагГАУ, 2015. – 51с.
5. Айбатырова М.А. Учебно-методическое пособие по пунктуации русского языка для самостоятельной работы студентов-заочников первых курсов. – Махачкала: типография ДагГАУ, 2016. – 74с.
6. Айбатырова М.А. Учебно-методическое пособие «Правописание приставок в русском языке». – Махачкала: типография ДагГАУ, 2017. – 43с.

7. Айбатырова М.А. Учебно-методическое пособие «Имя числительное в русском языке». - Махачкала: типография ДагГАУ, 2018. – 45с.
8. Айбатырова М.А., Рашидханова П.Б. Учебно-методическое пособие «Синтаксис русского языка. Словосочетание». - Махачкала: типография ДагГАУ, 2019. – 40с.
9. Айбатырова М.А. Учебно-методическое пособие «Пунктуация при однородных членах предложения». - Махачкала: типография ДагГАУ, 2020. - 67с.
10. Айбатырова М.А., Рашидханова П.Б. Методические рекомендации «Синтаксис. Простое неосложнённое предложение». – Махачкала: типография ДагГАУ, 2022. – 34с.
11. Антонова Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф. учеб. завед. - Москва: Издательский центр «Академия», 2005. - 320с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги, значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависит от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Такое чтение предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, за-

ключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного; без понимания смысла прочитанного информацию очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ИД-1УК-4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИД-2УК-4 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-3УК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-4 УК4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической сфере: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия ИД-5 УК4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
2	Иностранный язык

1	Русский язык и культура речи
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
2	Иностранный язык
1	Русский язык и культура речи
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
1	История России
12	Философия
1	Иностранный язык
1	Русский язык и культура речи
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
ИД-1УК-4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами с существенными ошибками.	Знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами с несущественными ошибками.	Знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на высоком уровне.
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами с существенными затруднениями.	Умеет на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами с некоторыми затруднениями	Умеет на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на высоком уровне.
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на низком уровне.	Владеет навыками на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами с некоторыми затруднениями.	Владеет навыками на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в полном объеме.
ИД-2УК-4 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает, как использовать информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках с существенными ошибками	Знает, как использовать информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках с несущественными ошибками	Знает, как использовать информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках на высоком

				уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках с существенными затруднениями.	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках с некоторыми затруднениями	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках на низком уровне.	Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках с некоторыми затруднениями.	Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в полном объеме.
ИД-ЗУК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает, как вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках с существенными ошибками	Знает, как вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках с несущественными ошибками	Знает, как вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках с существенными затруднениями.	Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках с некоторыми затруднениями	Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках на низком уровне.	Владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках с некоторыми затруднениями.	Владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках в полном объеме.
ИД-4 УК-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической сфере: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает, как демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической сфере: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и	Знает, как демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической сфере: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и	Знает, как демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической сфере: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным

[illegible]

			затруднениями.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.				
ИД-1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.				
Знания:	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей.	Неполные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре;	Сформированные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре;
Умения:	Фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку	Успешное и систематическое владение навыками бережного отношения к культурному наследию
ИД-2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки- по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)				
Знания:	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей.	Неполные представления о всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов	Сформированные представления о всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов
Умения:	Фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию,	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию

Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	Успешное и систематическое владение приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
----------------	---	--	--	---

ИД-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Знания:	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах истории	Неполные представления о процессе историко-культурного развития	Сформированные, но содержащие отдельные представления о процессе историко-культурного развития	Сформированные представления о процессе историко-культурного развития
Умения:	Фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	культурного развития содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исторического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками исторического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;	Успешное и систематическое владение навыками исторического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; ности в культурно-исторической парадигме;

ИД-4 УКЗ

Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает, как выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно и этические учения с существенными ошибками.	Знает, как выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно и этические учения с несущественными ошибками.	Знает, как выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно на высоком уровне.
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно с существенными затруднениями.	Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно с некоторыми затруднениями	Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно на высоком уровне.
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно мировые религии, философские и этические учения на низком уровне.	Владеет навыками выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно религии, философские и этические учения с некоторыми	Владеет навыками выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно в полном объеме.

УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знания:	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического про-	Неполные представления о процессе историко-культурного развития человека и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессе	Сформированные представления о процессе историко-культурного развития человека и челове-
	цесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей.	человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов	историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов	чества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов;

Умения:	Фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;	Успешное и систематическое владение навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;

ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций в мире (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Знания:	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса	Неполные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества;	Сформированные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества;
Умения:	Фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию,	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	Успешное и систематическое владение приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает, как выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно и этические учения с существенными ошибками.	Знает, как выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно и этические учения с несущественными ошибками.	Знает, как выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно на высоком уровне.
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет выполнять перевод	Умеет выполнять перевод	Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно на высоком уровне.

	смотренных данной компетенцией	профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно с существенными затруднениями.	вод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно с некоторыми затруднениями	нальных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно на высоком уровне.
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно мировые религии, философские и этические учения на низком уровне.	Владеет навыками выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно религии, философские и этические учения с некоторыми затруднениями.	Владеет навыками выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно в полном объеме.

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

1. Кого считают родоначальником современного русского литературного языка?

- а) Толстой Л.Н.
- б) Пушкин А.С.
- в) Тургенев И.С.
- г) Ломоносов М.В.

2. От какого языка произошел общеславянский?

- а) индоевропейский
- б) латинский
- в) англосаксонский
- г) турецкий.

3. Определите стиль речи.

Ядром называется центральная часть атома, в которой сосредоточена практически вся масса атома и его положительный электрический заряд. Все атомные ядра состоят из элементарных частиц: протонов и нейтронов. Протон имеет положительный электрический заряд, равный по абсолютной величине заряду электрона. Нейтрон не имеет электрического заряда.

Понятие «нуклон» используется для общего названия протона и нейтрона – частиц, из которых состоят ядра атомов. На нуклоны приходится основная часть массы атома. Несмотря на различие в некоторых свойствах и поведении, нейтроны и протоны, по мнению физиков, достаточно сходны, чтобы считать их членами одного семейства, подобно тому, как биологи относят к единому виду собак и волков. Так, их массы различаются не более чем на 1 %, а спины одинаковы.

- а) художественный стиль
- б) публицистический стиль
- в) научный стиль
- г) разговорный стиль.

4. В каком предложении вместо слова практический нужно употребить практичный?

- а) Большое значение для дальнейшей жизни имеют практические навыки, приобретенные в раннем детстве.
- б) Система практических занятий широко распространена в высшей школе.
- в) Марина Васильевна очень взволновалась, но все-таки прислушалась к мудрой и практической своей приятельнице.
- г) Иванов в практической жизни отличался редкостным простодушием.

5. В каком предложении допущена речевая ошибка?

- а) Эта страна, благодаря своей уникальности и разнообразия, привлекает туристов.
- б) Студентам группы было поручено наблюдать за порядком на перемене.
- в) Отец всегда удивлялся трудолюбию сына.
- г) Веселый котенок Мурка смешил нас каждый день.

6. Укажите пример с ошибкой в образовании слова.

- а) пачка макарон
- б) без двух пятых
- в) прекраснейший человек
- г) находиться на берегу

7. Что не является стилем русского языка?

- а) разговорный
- б) диалектный
- в) публицистический
- г) официально-деловой.

8. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:

_____ - изменение обычного порядка слов в предложении с целью усиления его выразительности.

- а) антитеза;
- б) инверсия;
- в) анафора;
- г) сравнение.

9. Слова, противоположные по значению?

- а) антонимы;
- б) синонимы;
- в) паронимы;
- г) омонимы.

10. В предложении «Студенты готовятся к летней сессии, к экзаменам» допущена следующая ошибка:

- а) лексическая неполнота высказывания
- б) употребление жаргонизмов
- в) плеоназм
- г) тавтология

11. Краткое изложение сути написанного, сказанного или прочитанного; краткий вывод, заключительный итог речи, доклада – это ...

- а) объяснительная записка
- б) резюме
- в) автобиография
- г) заявление.

12. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать происхождение слова «одиннадцать»?

- а) толковый словарь русского языка;
- б) орфоэпический словарь;
- в) этимологический словарь;
- г) словарь антонимов.

13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) пОняла;
- б) слИвовый;
- в) договОренность;
- г) (много) нОвостей.

14. Укажите фразеологизм – синоним к слову «много».

- а) лить пули;
- б) хоть пруд пруди;
- в) в два счета;
- г) когда рак на горе свистнет.

15. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

- а) Лежа на диване, он читал книгу.
- б) Увидев мать, сын бросился к ней навстречу.
- в) Срывая последние листья, дул сухой холодный ветер.
- г) Определяя значение непонятных слов, некоторые из них оказались многозначными.

16. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) по_кова, о_бросив, на_пись;
- б) под_тожить, без_скусственный, меж_нститутский;
- в) беспр_станный, пр_следовать, пр_вращение;
- г) бе_ценный, и_следовать, ра_мельчить.

17. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- а) Друзья разъехались, и (не)кого позвать в гости.
- б) Оседают пыль, и взору открываются (не)высокие пирамидальные тополя.
- в) Ни разу Лужин (не)обратился к ней с вопросом.
- г) (Не)истовый лай сразу наполнил весь сад, отозвавшись во всех его уголках.

18. Где должна присутствовать разговорная лексика?

- а) научный доклад;
- б) объяснительная записка;
- в) реферат;
- г) беседа подруг.

19. Слова, ограниченные в территориальном отношении, понятные для жителя какой-то одной местности - это...

- а) жаргонизмы
- б) профессионализмы
- в) диалектизмы
- г) просторечие.

20. Акцентология – это ...

- а) нормы произношения русской речи
- б) нормы правильного ударения
- в) нормы правильной расстановки знаков препинания
- г) нормы правильного написания слов.

21. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении:

Катя – большая умница.

- а) средний
- б) общий
- в) мужской
- г) женский.

22. «Светило солнце, и степь дымилась и блестела». Это предложение:

- а) простое
- б) сложное, бессоюзное
- в) сложное, сложноподчиненное
- г) сложное, сложносочиненное.

23. Удвоенная согласная пишется в слове:

- а) гум_анизм
- б) дес_ант
- в) процес_
- г) рас_а.

24. Согласная пропущена в слове:

- а) ма_штаб
- б) древес_ный
- в) воскрес_ник
- г) опас_ный.

25. Укажите предложение, в котором нужно поставить запятую.

- а) В народной медицине водные настои приготавливают холодным или горячим способом.
- б) Среди писателей послереволюционной эпохи М.А. Булгаков чаще других обращается к теме прозрения и выбора своего пути в жизни и в литературе.
- в) За чаем собрались гости да хозяева.
- г) Лесные дали кажутся то дымчато-сиреневатыми то голубоватыми.

26. Какие глаголы не имеют формы первого лица единственного числа настоящего или будущего времени?

- а) читать, писать
- б) умывать, учиться
- в) победить, убедить
- г) дать, закрыть.

27. Какое выразительное средство языка использовано в предложении?

А с небосвода бесшумным дождем падали звезды.

- а) метонимия
- б) градация
- в) сравнение
- г) синекдоха.

28. В предложении «По какому поводу плачешь, девочка?» допущена следующая ошибка:

- а) использован канцеляризм
- б) употреблены слова-паразиты
- в) лексическая неполнота высказывания
- г) употреблены варваризмы.

29. Ударение в русских словах:

- а) свободное
- б) закреплено за определенным слогом
- в) падает всегда на последний слог
- г) падает всегда на предпоследний слог.

30. В каких словах сочетание «чн» произносится как [шн]?

- а) вечный, брачный

- б) заочный, смачный
- в) Кузьминична, конечно
- г) посадочный, злачный.

31. Укажите предложение с речевой ошибкой.

- а) В работе коллектива больницы обнаружились серьезные пороки.
- б) Нельзя причинять горе другим людям.
- в) В лесу начался листопад.
- г) Днепр этой весной вышел из берегов.

32. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- а) Дождь хлестал по окнам, и слышно было, как вода стекала ручьями с крыш.
- б) Твои глаза как небо голубое.
- в) В этих мероприятиях принимали участие как взрослые, так и дети.
- г) Проступало как весенняя трава, радостное чувство молодой закипающей жизни.

33. Автобиография – это ...

- а) вид заявления для приема на работу
- б) краткая анкета для заочного профессионального конкурсного отбора
- в) последовательное изложение самим пишущим основных этапов своей жизни
- г) документ, поясняющий отдельные положения основного документа.

34. К жанру официально-делового стиля не относится:

- а) договор
- б) доверенность
- в) диссертация
- г) заявление.

35. Укажите слово в женском роде.

- а) бремя
- б) тушь
- в) рояль
- г) табель.

36. Укажите ряд с синонимами.

- а) бедный, богатый
- б) командированный, командировочный
- в) красный, алый
- г) горе, радость.

37. Укажите ошибку, связанную с употреблением фразеологизма.

- а) Крутится как белка в колесе.
- б) Сколько воды утекло с тех пор.
- в) Сидеть, сложив руки.
- г) Бежать сломя голову.

38. Какой частью речи является выделенное слово в предложении «Оба брата основательно подготовились к путешествию».

- а) существительное
- б) местоимение
- в) числительное
- г) прилагательное.

39. К какому типу речи относится текст?

Ранней весной земля одевается в пышный зеленый наряд. Одним из первых

пробивается к свету невысокое растеньице. Увидишь его и не обратишь внимания. Но пройдет несколько дней, коснется солнечный луч к зеленой травке, и на конце стебля начнет распускаться цветок.

Растение преображается. Теперь от него трудно отвести взгляд. Крупный ярко-желтый цветок словно горит в траве золотым огоньком. Вот и прозвали его горичцветом.

- а) рассуждение
- б) описание
- в) повествование
- г) рассуждение и описание.

40. В каком предложении –НН- не пишется в обоих случаях?

- а) Здесь были и картины во всю стену, писа...ыemasля_ыми красками.
- б) Крик этой таинстве...ой птицы мы слышали очень явстве...о.
- в) Студенты этой группы образова...ы и начита...ы.
- г) Один из арестантов подарил Егорушке оловя...ые запонки собстве...ого изготовления.

41. Общение, в котором принимают участие два человека – это ...

- а) монолог
- б) диалог
- в) полилог
- г) диалект.

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	б	а	в	в	а	а	б	б	а	в
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	б	в	б	б	г	в	в	г	в	б
Вопросы	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответы	б	б	в	а	г	в	в	а	а	в
Вопросы	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответы	а	г	в	в	б	в	в	в	б	б
Вопросы	41									
Ответы	б									

Контрольная работа выполняется после изучения темы «Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения (орфографические, пунктуационные нормы)» (См. П. 5.4. Раздел 2).

Вариант 1.

Вставить пропущены буквы, расставить знаки препинания.

М...нявл...кло на (В,в)олгу к музык... труд...вой жизни; мне х...р...шопам...тен день когда я впервые почу...ств...вал героич...скую поэзию труда. По... Казанью села на кам...ньпрол...мив днище б...льшая баржа с персидским т...варом артель гру...чиковвз...ла меня пер...гружать баржу. Дул в...рховой ветер по серой реке с...рдито прыгали волны ветер беш(н, нн)о срывал их гребни кр...пил реку х...лодным дождём.

Артель человек (пол)сотни угрюмо ра(с,з)пол...жилась на палуб... пустой баржи кутаясь рогожами и бр...зент...м. Баржу тащил мален...кий буксирный пар...ход

задыхаясь выбрасывая в дождь красные снопы искр. К полуноч... (до)плыли (до)пер...ката пр...чалили пустую баржу о борт к сидевш...й на камнях. Тяж...лы... л...нивы... мокры... люди нач...ли работу. (Во)круг меня с лё...костью пуховых подуш...к летели мешки риса тюки изюма бегали кор...настые фигуры об...дряя друг друга воем свистом.

К...залось мне что эти люди могут так страшно и вес...ло работать (не)щадя себя – месяца годы что они могут ухв...тятся за к...л...кольни и минареты гор...да ста- щить его с места куда захотят.

Вариант 2.

Вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания.

На след...щий день я только стал одеват...ся как дверь отв...рилась и (ко)мне вош...л м...л...дой офицер. Он был (не)высокого роста с лиц...м смугл...м и (не)красивым но очень живым.

Я дог...дался что это был офицер выписа...ый из гвардии за поединок. Мы (тот)час познакомились. Швабрин ок...зался (не)глуп и разг...вор его был зан...мат...лен. Он с большой в...сёлостью описал мне с...мейство к...менданта и край куда зав...ла меня су...ьба. Я см...ялся от чистого сер...ца когда вош...л тот самый инвалид к...торый ч...нил мундир в п...редней к...менданта и от имени Вас...лисы Егоровны п...звал меня (к)ним обедать. Швабрин вызвался и...ти (со)мной (в)месте.

Подходя к к...мендан...скому дому мы увидели на площади человек (20) стар...ньких инвалидов выстрое...ых в ряд. (В)переді стоял к...мендант старый бодрый и высокого роста.

Вариант 3.

Вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания.

Река ...десь т...клап...корно и тихо отражая белые облака порыжелы... осе...ие б...р...га играя в омутных в...д...в...ротах послед...ними яркими листьями. В ко- пытных сл...дах к...торыми была и...рыта вся кромка б...р...гов голубыми слит- ками бл...стела вода из одного следа запрокид...вая ч...рную иголку клювика пи- ла ж...лтая пичуга. Вспугнутая по...влением Ксении она всп...рхнула на ветку ивняка и зак...чалась на ней тон...нько посвист...вая.

Под выдвинутым в реку деревя...ым мостиком захлюпала вода и Ксения увид...ла с...дую (з, с)горбле...ую старуху (не,ни)увере...о вступавш...ю на шаткий настил. Она н...сла на к...р...мысл... ведра полные настира...ого белья. Щупая ногами колыхавш...ся доски старуха д...бралась до края мостиков осторожно сн...ла вед- ра и кр...хтя опустилась на к...лени.

(Не, ни)сколько минут она с...дела (полу)закрыв глаза о...дыхая. Проп...л...скав пару белья старуха п...дышала на зябнувшие пальцы и тут Ксения (не,ни)выдержала быстро поб...жала по мосткам п...мочь.

Утверждаю:
Зав. кафедрой



Вопросы к зачету

1. Язык как знаковая система. Функции языка. Устная и письменная разновидности языка. Языковая норма.
2. Орфоэпические нормы русского языка.
3. Орфографические нормы русского языка.
4. Пунктуационные нормы русского языка
5. Лексические нормы русского языка
6. Фразеологические нормы русского языка.
7. Словообразовательные нормы русского языка.
8. Функциональные стили русского языка
9. Научный стиль
10. Официально-деловой стиль
11. Публицистический стиль
12. Художественный стиль
13. Разговорно-бытовой стиль
14. Морфологические нормы русского языка
15. Морфологические нормы существительных
16. Морфологические нормы прилагательных
17. Морфологические нормы местоимений
18. Морфологические нормы глаголов
19. Морфологические нормы числительных
20. Синтаксические нормы русского языка
21. Простое предложение
22. Сложное предложение
23. Понятие о культуре речи
24. Аспекты культуры речи
25. Невербальные средства общения
26. Основы ораторского искусства.
27. Качества грамотной речи

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррективке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении контрольной работы (тестирования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всестороннее систематизированное, глубокое знание вопросов контрольной работы и умение уверенно применять знания на практике при решении конкретных задач; свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем на 50 % тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий).

Критерии оценки ответов на зачете

Основой для определения оценки на зачёте служит объём и уровень усвоения студентами материала и овладения компетенциями, предусмотренными рабочей программой соответствующей дисциплины.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2002. – 432с. - <http://window.edu.ru/http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook083/01/>
2. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 368с.

3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для бакалавров / А.И. Дунев, М.Я. Дымарский, В.А. Ефремов и др. / под ред. В.Д. Черняк. – 2-е изд-е, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 495с.

б) Дополнительная литература:

1. Айбатырова М.А. Обучающие диктанты по орфографии русского языка. – Махачкала: типография ДГСХА, 2011. – 43с.

2. Айбатырова М.А. Учебное пособие по курсу «Русский язык и культура речи» (сборник практических заданий). – Махачкала: типография ДагГАУ, 2012. – 81с.

3. Айбатырова М.А. Учебно-методическое пособие по орфографии и пунктуации русского языка для студентов первых курсов. – Махачкала: типография ДагГАУ, 2013. – 46с.

4. Айбатырова М.А. Учебно-методическое пособие по лексике русского языка для студентов факультета агротехнологии и землеустройства. – Махачкала: типография ДагГАУ, 2015. – 51с.

5. Айбатырова М.А. Учебно-методическое пособие по пунктуации русского языка для самостоятельной работы студентов-заочников первых курсов. – Махачкала: типография ДагГАУ, 2016. – 74с.

6. Айбатырова М.А. Учебно-методическое пособие «Правописание приставок в русском языке». – Махачкала: типография ДагГАУ, 2017. – 43с.

7. Айбатырова М.А. Учебно-методическое пособие «Имя числительное в русском языке». – Махачкала: типография ДагГАУ, 2018. – 45с.

8. Айбатырова М.А., Рашидханова П.Б. Учебно-методическое пособие «Синтаксис русского языка. Словосочетание». – Махачкала: типография ДагГАУ, 2019. – 40с.

9. Айбатырова М.А. Учебно-методическое пособие «Пунктуация при однородных членах предложения». – Махачкала: типография ДагГАУ, 2020. – 67с.

10. Айбатырова М.А., Рашидханова П.Б. Методические рекомендации «Синтаксис. Простое неосложнённое предложение». – Махачкала: типография ДагГАУ, 2022. – 34с.

11. Антонова Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф. учеб. завед. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 320с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Elibrary.ru (РИНЦ) - научная электронная библиотека. – Москва, 2000.

<http://elibrary.ru>

2. Мировая цифровая библиотека. - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>

3. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова. - <http://nbmgu.ru/>

4. Российская государственная библиотека. - rsl.ru

5. Бесплатная электронная библиотека. - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>

Сайты о русском языке

6. Справочно-информационный портал www.gramota.ru
7. Русский филологический портал www.philology.ru
8. Портал, посвящённый культуре письменной речи www.gramma.ru
9. <https://therules.ru>
10. <https://best-language.ru>
11. [www. textologia.ru](http://www.textologia.ru)

Электронно-библиотечные системы

1	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань « ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 105, 106 от 10.02.2025г. с 15.04.2025г. по 14.04.2026г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 55 от 20.01.2025 с 01.02.2025 г. до 31.01.2026г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 125 от 16.12.2024г С 18.02.2025 по 10.01.2026г.
8.	ЭБС ФГБОУ ВО	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirb	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ

	Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»		is2	Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
9.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ Договор № 98 от 18.04.2025 г. С 01.09.2025 до 31.08.2026 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебного процесса: практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать учебник либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала и станет хорошей трени-

ровкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление, не следует злоупотреблять им. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации. Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяются качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету - процесс индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачёте.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по практическим занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры;
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио- и видеоконференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода

Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий используются стандартно оборудованные учебные аудитории. Наличие ноутбука. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студенту необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 2025/2026 учебный год

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

«____» _____ 2025г.

В программу дисциплины «Русский язык и культура речи»
по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» (профиль – «Селекция и генетика с.-х. культур») вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Айбатырова М.А., канд. филол. наук, доцент

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А.Ч.

«____» _____ 2025г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера раз- делов, где произведены изменения		Документ, в котором от- ражены из- менения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.						
2.						
...						